

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII W BRANŻOWEJ SZKOLE I STPONIA

## I. Cele przedmiotowych zasad oceniania z chemii

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy i rozwijania zainteresowań chemicznych.
- Dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- doskonale opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę chemiczną do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych oraz poszerza wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji,
- potrafi analizować i interpretować opisy, schematy, fotografie, filmy oraz wyniki doświadczeń chemicznych przedstawionych w materiałach dydaktycznych,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub wykazuje szczególne zainteresowanie chemią, samodzielnie poszerzając swoją wiedzę.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie posługuje się terminologią chemiczną,
- sprawnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe,
- potrafi wyjaśniać przebieg zjawisk i procesów chemicznych,
- analizuje opisy, schematy, fotografie, filmy oraz wyniki doświadczeń chemicznych przedstawionych w materiałach dydaktycznych i prawidłowo formułuje wnioski wynikające z przeprowadzonych obserwacji.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje poznane pojęcia i prawa chemiczne,

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i obliczeniowe,
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków i innych źródeł informacji chemicznej,
- analizuje przebieg doświadczeń chemicznych przedstawionych w materiałach dydaktycznych i poprawnie interpretuje ich wyniki,
- jest przygotowany do zajęć.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- rozwiązuje proste zadania i problemy chemiczne,
- zna podstawowe pojęcia, prawa i zależności chemiczne,
- popełnia błędy przy interpretacji zjawisk chemicznych, jednak potrafi je poprawić po wskazówkach nauczyciela,
- rozpoznaje podstawowe elementy opisu doświadczenia chemicznego oraz przy pomocy nauczyciela formułuje proste wnioski z obserwacji.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia jedynie w podstawowym stopniu,
- zna wybrane pojęcia chemiczne i potrafi je stosować przy znacznym wsparciu nauczyciela,
- rozwiązuje najprostsze zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności z wykonywaniem obliczeń chemicznych i analizą doświadczeń,
- jest często nieprzygotowany do zajęć.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- nie zna podstawowych pojęć i praw chemicznych,
- nie potrafi rozwiązywać nawet prostych zadań przy pomocy nauczyciela,
- nie rozumie podstawowych procesów i zjawisk chemicznych,
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie wykonuje powierzonych zadań.

**III. Narzędzia pomiaru i obserwacji osiągnięć ucznia**

<b>L.p.</b>	<b>Forma pracy ucznia</b>	<b>Waga</b>
1	Sprawdzian wiadomości i umiejętności / badanie wyników nauczania	3
2	Kartkówka	2
3	Odpowiedź ustna	2
4	Test diagnostyczny w klasie 1	%
5	Praca w grupach/praca na lekcji	1
6	Inne (aktywność na lekcji, zadania dodatkowe, projekty edukacyjne, prezentacje, itp. )	1
7	Konkursy przedmiotowe	waga ustalana przez nauczyciela w zależności od rangi i szczebla konkursu
8	Praca domowa - w przypadku braku zadania uczeń otrzymuje wpis bz (brak zadania)	bez oceny

Przyporządkowano poszczególnym wagom ocen częściowych następujące kolory:

1. waga 1 – czarny,
2. waga 2 – zielony,
3. waga 3 – czerwony.

#### **IV. Zasady przedmiotowego oceniania**

Przy ustalaniu ocen bieżących przyjmuje się następującą skalę procentową:

<b>Procent uzyskanych punktów</b>	<b>Ocena</b>
<b>98 – 100%</b>	<b>celujący</b>
<b>90 – 97%</b>	<b>bardzo dobry</b>
<b>76 – 89%</b>	<b>dobry</b>
<b>51 – 75%</b>	<b>dostateczny</b>
<b>31 – 50%</b>	<b>dopuszczający</b>
<b>poniżej 30%</b>	<b>niedostateczny</b>

<b>Średnia ważona</b>	<b>Ocena</b>
5,66 – 6,00	celujący
4,66 – 5,65	bardzo dobry
3,66 – 4,65	dobry
2,66 – 3,65	dostateczny
1,66 – 2,65	dopuszczający
0 – 1,65	niedostateczny

## **V. Postanowienia**

**dotkające**

### **1. Ocenianie prac pisemnych**

1. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
2. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie uczestniczył w sprawdzianie, kartkówce lub innej pracy pisemnej, ma obowiązek zaliczyć ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Do czasu zaliczenia zaległej pracy w dzienniku elektronicznym wpisuje się oznaczenie „nb” (nieobecny). Po zaliczeniu pracy nauczyciel wpisuje uzyskaną ocenę w miejsce oznaczenia, np. „3(nb)”.
4. Jeżeli nieobecność ucznia dotyczy wyłącznie dnia sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki i nie wynika z uzasadnionych przyczyn losowych, nauczyciel może zobowiązać ucznia do napisania pracy na najbliższej lekcji, na której uczeń jest obecny.
5. Korzystanie podczas sprawdzania wiedzy z niedozwolonych pomocy lub urządzeń skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

### **2. Poprawa ocen**

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu (lub innej pracy pisemnej wskazanej przez nauczyciela) w terminie do dwóch tygodni od oddania ocenionej pracy.
2. Termin poprawy ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Poprawa odbywa się w formie pisemnej.
3. Ocena uzyskana z poprawy zastępuje ocenę poprzednią i jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym, np. w formie „3(1)”.
4. Jeżeli uczeń przystąpił do poprawy, ale nie uzyskał wyższej oceny, w dzienniku pozostaje zapis informujący o wykorzystaniu prawa do poprawy, np. „1(1)”.
5. Kartkówki co do zasady nie podlegają poprawie.

### **3. Nieprzygotowanie do lekcji**

1. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w każdym półroczu, które zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.
2. Nieprzygotowanie może obejmować:
  - ✓ brak zeszytu lub podręcznika,
  - ✓ brak materiałów potrzebnych do lekcji,
  - ✓ niegotowość do odpowiedzi ustnej.
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek oraz lekcji powtórzeniowych.

#### **4. Ocenianie śródroczne, roczne i końcowe**

1. Liczba ocen cząstkowych będących podstawą wystawienia oceny klasyfikacyjnej nie może być mniejsza niż trzy.
2. Oceny klasyfikacyjne ustalane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.
3. Ostateczną ocenę śródroczną, roczną i końcową ustala nauczyciel. Może ona być wyższa lub niższa od wyliczonej średniej. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę:
  - ✓ stosunek ucznia do przedmiotu (m.in. przygotowanie do zajęć, frekwencję i zaangażowanie w naukę),
  - ✓ wyniki sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form aktywności.

#### **5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

1. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

*Opracowały: Izabela Żukowska i Małgorzata Stańco*