

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII I TERAŻNIEJSZOŚCI TECHNIKUM

1. Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania z historii i terażniejszości są zgodne z:

- 1) Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- 2) Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, stanowiącymi dział XIV Statutu Technikum nr 3 w Zespole Szkół Budowlanych im. Księcia Jerzego II Piasta w Brzegu (dalej: Statutu);
- 3) Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, stanowiącymi dział XIII Statutu Zespołu Szkół Budowlanych im. Księcia Jerzego II Piasta w Brzegu.

2. Cele oceniania w ramach przedmiotu historia i terażniejszość:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Poszczególne oceny mają określić poziom postępu ucznia w edukacji powiązanej z przedmiotem historia i terażniejszość, tj.:

- 1) opanowywaniu określonego zakresu wiedzy historycznej, społecznej, politycznej i prawnej;
- 2) zdobywaniu umiejętności pozwalających na swobodne orientowanie się w problematyce społecznej i politycznej dzisiejszego świata;

- 3) kształtowaniu prawidłowej postawy w stosunku do prawdy, dobra i życia, dojrzałe i świadomie patriotycznej oraz zaangażowanej obywatelsko.

3. Wymagania edukacyjne:

- 1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiada wiedzę wynikającą z realizowanego programu nauczania (100– 98%);
 - b) wykazuje prawidłową postawę obywatelską, szacunek dla ojczyzny i społeczeństwa;
 - c) samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z różnorodnych źródeł informacji, jest krytyczny w analizie i interpretacji danych, zarówno historycznych, jak i najnowszych;
 - d) dostrzega i rozumie społeczne i kulturalne przemiany współczesnego świata, widząc ich kontekst cywilizacyjny;
 - e) buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie;
 - f) biorąc udział w debacie, czyni to w sposób językowo sprawny i bogaty.
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie (97 – 90%);
 - b) wykazuje prawidłową postawę obywatelską, szacunek dla ojczyzny i społeczeństwa;
 - c) samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z różnorodnych źródeł informacji, jest krytyczny w analizie danych;
 - d) dostrzega i rozumie znaczną część społecznych i kulturalnych przemian współczesnego świata, widząc ich kontekst cywilizacyjny;
 - e) buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie;
 - f) biorąc udział w debacie, czyni to w sposób językowo sprawny.
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (89 - 76%);
 - b) wykazuje prawidłową postawę obywatelską, szacunek dla ojczyzny i społeczeństwa;

- c) samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z niektórych źródeł informacji, jest krytyczny w analizie danych;
 - d) dostrzega i rozumie niektóre społeczne i kulturalne przemiany współczesnego świata, widząc ich kontekst cywilizacyjny;
 - e) buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie.
- 4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (75 - 51%);
 - b) wykazuje prawidłową postawę obywatelską;
 - c) samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z niektórych źródeł informacji, jest krytyczny w analizie danych o niewielkim stopniu skomplikowania;
 - d) dostrzega i rozumie niektóre społeczne i kulturalne przemiany współczesnego świata, nie widząc najczęściej ich kontekstu cywilizacyjnego;
 - e) buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, potrafi uzasadnić swoje zdanie.
- 5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości, luźno zestawione, bez rozumienia związków i uogólnień (50 – 31%);
 - b) wykazuje prawidłową postawę obywatelską;
 - c) potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji;
 - d) dostrzega i rozumie wyłącznie najważniejsze społeczne i kulturalne przemiany współczesnego świata, nie widząc ich kontekstu cywilizacyjnego;
 - e) buduje mało skomplikowane wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego.
- 6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy (poniżej 30%);
 - b) wykazuje lekceważący stosunek do historii i teraźniejszości jako przedmiotu szkolnego oraz do ojczyzny i społeczeństwa.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- 1) Sprawdzian - waga 3;
- 2) Kartkówka (3 ostatnie tematy) - waga 2;
- 3) Odpowiedź ustna (3 ostatnie tematy) - waga 1;
- 4) Aktywność na zajęciach - waga 1;
- 5) Praca na lekcji (analiza źródeł historycznych, opracowań naukowych, opracowań popularnonaukowych, prasy, danych statystycznych, materiałów audiowizualnych etc.) - waga 1;
- 6) Praca grupowa - waga 1;
- 7) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego - waga 1;
- 8) Zadanie domowe (fakultatywne) - waga 1;
- 9) Lektury (fakultatywne) - waga 3;
- 10) Inne aktywności (fakultatywne) - waga 1.

5. Skala oceniania prac pisemnych (4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.8):

- 1) 98-100 % - celujący
- 2) 90-97 % - bardzo dobry
- 3) 76-89 % - dobry
- 4) 51-75 % - dostateczny
- 5) 30-50 % - dopuszczający
- 6) poniżej 30 % - niedostateczny

Oceny od dopuszczającej do bardzo dobrej mogą mieć dodany plus oznaczający nieznaczne wykroczenie poza kryteria tej oceny zgodnie z §144.2 Statutu. Oceny od dopuszczającej do celującej mogą mieć dodany minus oznaczający minimalne niezmięszczenie się w kryteriach oceny zgodnie z §144.2 Statutu.

Zastrzega się stosowanie §144.7 Statutu, mówiącego o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.

6. Ogólne zasady oceniania na zajęciach historii i teraźniejszości

- 1) Każdy uczeń zna zasady oceniania.
- 2) Sprawdziany są zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Ich zakres tematyczny jest ogólnie zapisany w dzienniku elektronicznym, a szczegółowo omówiony w klasie.
- 3) Sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od terminu pierwotnie ustalonego.

Wyjątkowo, w przypadku dłuższej nieobecności ucznia poziom opanowania danej części materiału zostanie sprawdzony w innym uzgodnionym trybie.

- 4) Kartkówki to krótkie, 10-15 minutowe, pisemne prace, sprawdzające opanowanie materiału z trzech poprzednich lekcji historii. Mogą, lecz nie muszą być zapowiadane.
- 5) W przypadku stwierdzenia oszustwa (ściągi, korzystanie z urządzeń elektronicznych, podglądanie pracy innego ucznia) na sprawdzianie lub kartkówce, dana praca nie zostaje oceniona. Uczeń otrzymuje wtedy ocenę jego zachowania zamiast oceny z przedmiotu. Świadczy to również o stosunku ucznia do przedmiotu i może zostać wzięte pod uwagę przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej. Anulowany sprawdzian uczeń pisze w kolejnym terminie w trybie przewidzianym dla nieobecności ucznia.
- 6) Uczeń ma prawo wglądu do ocenionych przez nauczyciela prac w czasie lekcji, na której sprawdzone prace są omawiane lub podczas konsultacji. Rodzice ucznia mogą obejrzeć sprawdzone prace dziecka tylko w obecności nauczyciela, który je sprawdzał. Prace nie są oddawane do domu.
- 7) Odpowiedź ustna sprawdza opanowanie materiału z trzech poprzednich lekcji historii i teraźniejszości. Jest oceniana na bieżąco. Uczeń dostaje informację o poprawnych i niepoprawnych odpowiedziach oraz wskazówki edukacyjne.
- 8) Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy na semestr oraz, dodatkowo, po dłuższej, minimum tygodniowej nieobecności. Nie można w takim wypadku przeprowadzić oceny odpowiedzi ustnej, a także zwalnia się ucznia z obowiązku pisania niezapowiedzianej kartkówki. Nieprzygotowanie do lekcji należy zgłosić nauczycielowi na początku zajęć.
- 9) Aktywność na zajęciach oceniana jest na podstawie plusów, przyznawanych za rzeczową dyskusję, branie czynnego udziału w rozwiązywaniu problemów historycznych i społecznych, zajmowanie stanowiska w określonej sprawie wraz z argumentacją.
- 10) Odpowiednia liczba plusów, zależna od liczby lekcji historii i teraźniejszości w danym semestrze, przekłada się na oceny bardzo dobre i celujące. Uczeń może otrzymać maksymalnie trzy plusy na jednej lekcji i maksymalnie trzy oceny z aktywności w semestrze, przy czym oceny bardzo dobre, przy dalszej aktywności ucznia, mogą być poprawione na celujące.
- 11) W ocenie prowadzenia zeszytu pod uwagę brana jest wyłącznie poprawność merytoryczna i zgodność treści z omawianą na zajęciach. Nie mają znaczenia walory estetyczne.

- 12) Zadania domowe są fakultatywne, mogą stanowić urozmaicenie aktywności na zajęciach poprzez różne formy prac kreatywnych i/lub analitycznych. Mogą w szczególności wykazywać aktywność ucznia oraz jego chęć rozwoju w kierunku historyczno-społecznym.
- 13) Lektury są przewidziane dla uczniów szczególnie zainteresowanych historią i teraźniejszością. Są wyznaczane przez nauczyciela i mogą treściowo wykraczać poza podstawę programową. Sprawdzenie w jakim stopniu uczeń opanował daną lekturę odbywa się w trybie odpowiedzi ustnej, z możliwością ustalenia terminu. Przewiduje się maksymalnie dwie oceny z lektury na semestr.
- 14) Fakultatywna grupa innych aktywności zawiera różne typy działań ucznia związanych m.in. z:
- a) kształtowaniem postawy patriotycznej i/lub postawy szacunku do historii, społeczeństwa oraz dziedzictwa narodowego, w szczególności reprezentowaniem szkoły na uroczystościach związanych ze świętami narodowymi, rocznicami wydarzeń itp.;
 - b) udziałem w konkursach/zawodach o tematyce historyczno-społecznej, nie spełniających kryteriów konkursu/olimpiady przedmiotowej, m.in. lokalnych;
 - c) udziałem w zorganizowanych inicjatywach o charakterze patriotycznym (np. inicjatywach harcerskich) lub prospołecznym (np. grupach wolontariackich);
 - d) indywidualnych działaniach uczniów o tematyce historycznej i/lub społecznej (np. publikacjach pisemnych w prasie naukowej, popularnonaukowej lub lokalnej czy też tworzeniu i udostępnianiu materiałów multimedialnych).

7. Procedura wystawiania oceny klasyfikacyjnej półrocznej, rocznej

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej lub rocznej jest frekwencja, oceny cząstkowe oraz inne czynniki wpływające na ocenę;

- 1) Zgodnie z §146 Statutu uczeń musi otrzymać minimum trzy oceny cząstkowe, aby otrzymać ocenę klasyfikacyjną;
- 2) Zgodnie z §146a Statutu uczeń może zostać niesklasyfikowany pomimo uzyskania trzech ocen cząstkowych, jeśli jego frekwencja jest niższa niż 50 %. Tego typu sytuacje będą uzgadniane indywidualnie, w porozumieniu z uczniem, mając na względzie m.in. przyczynę nieobecności oraz ich usprawiedliwienie;
- 3) Innymi czynnikami wpływającymi na ocenę są sytuacje określone w Statucie takie jak:

- a) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, zwłaszcza gdy dostosowywanie tychże wymagań przy wystawianiu ocen cząstkowych było utrudnione z uwagi na specyfikę zadań (§41.7 Statutu);
 - b) indywidualny tok nauki/indywidualny program nauki (rozdział 11 Statutu);
 - c) udział ucznia w konkursie/olimpiadzie przedmiotowej (§136 oraz §162.8 Statutu).
- 4) Nauczyciel, zgodnie z §160.1 Statutu, przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nie jest związany średnią ważoną ocen i może wystawić ocenę niższą bądź wyższą od wynikającej ze średniej, biorąc pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu oraz niskie oceny/brak ocen ze sprawdzianów.

8. Procedura poprawiania ocen

- 1) Ocenę ze sprawdzianów mogą być poprawiane zgodnie z §147.6 Statutu. Tryb poprawy jest identyczny z trybem pisania sprawdzianu w przypadku nieobecności ucznia w terminie pierwotnie ustalonym.
- 2) Poprawie podlega dowolna ocena uzyskana na sprawdzianie.
- 3) Ocenę z lektur mogą być poprawiane poprzez odpowiedź w kolejnym umówionym terminie.
- 4) Nie dopuszcza się poprawiania danej oceny więcej niż raz.
- 5) Pozostałe oceny nie mogą być poprawione, uczeń jednak ma prawo do wyznaczenia mu zadania fakultatywnego w celu zdobycia kolejnej oceny i w konsekwencji podniesienia średniej ważonej.

9. Tryb postępowania w odniesieniu do ucznia nieklasyfikowanego za I półrocze

- 1) Egzamin klasyfikacyjny w odniesieniu do ucznia nieklasyfikowanego za I półrocze odbywa się w najszybszym możliwym terminie uzgodnionym z uczniem z zastrzeżeniem §183.6 Statutu, mając na względzie konieczność obecności nauczyciela prowadzącego oraz innego nauczyciela historii i teraźniejszości lub przedmiotów pokrewnych (zgodnie z §183.9 Statutu).
- 2) Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej, sprawdzających wiedzę i umiejętności nieklasyfikowanego ucznia.

- 3) Zakres materiału obowiązującego na egzaminie jest zbieżny z zakresem materiału omawianym w pierwszym półroczu przez klasę danego ucznia bądź też wynika z różnic programowych przy zmianie profilu kształcenia, względnie z indywidualnego toku nauki lub indywidualnego programu nauki.
- 4) Zakres materiału obowiązującego na egzaminie jest ustalany z uczniem wraz z terminem egzaminu z przynajmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- 5) W odniesieniu do całości trybu obowiązuje rozdział 12 Statutu, powyższe punkty stanowią wyłącznie jego uszczegółowienie.